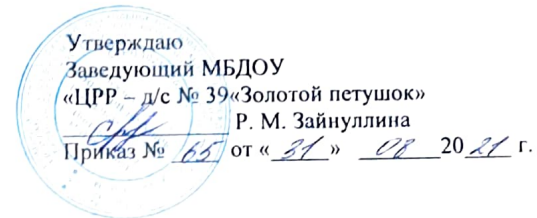


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 39 «Золотой петушок»»
г. Альметьевск РТ

Принято
На педагогическом совете №
Протокол № 1 « 31 » 08 2021 г.



Программа дополнительной образовательной услуги
интеллектуально-познавательной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ»
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
на 2021 – 2022 учебный год.

Руководитель
дополнительной
образовательной услуги
интеллектуально-познавательной направленности
«Английский»
О.А Яхина

г. Альметьевск
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе.

Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлено особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно при условии отсутствия логопедических противопоказаний. Рекомендует начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, т.к. у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

Рабочая программа определена следующими **целями**

- формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко приобретаются и прочно усваиваются, поэтому важно не упустить время);
- развитие навыков аудирования (понимание речи на слух);
- развитие навыков «говорения» (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения); - формирование и пополнение лексического запаса.

Задачи, решаемые в работе с детьми:

1. Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления) и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, языковых).
2. Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка.
3. Формирование навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках предложенных ситуаций общения по пройденным лексическим темам.
4. Воспитание интеркультурного видения ребенка через введение детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнесения ее с родной культурой.
5. Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация дошкольника).
6. Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка, желанию общаться на нем.

При разработке программы кружка учитываются основные **принципы** обучения иностранному языку для детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации образовательных и практических целей;
- доступности (от простого к сложному);
- коммуникативной направленности, создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения, осознанного владения иностранным языком;

- опоры на родной язык (особенно при введении в словарь детей новой лексики, при объяснении игр);
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения овладения иностранным языком (на элементарном уровне) как средством общения. Опираясь на определенный объем лексики (разработан комплекс лексического уровня (минимума) по каждой возрастной группе и темам), грамматических и речевых структур английского языка, дети, таким образом, приобщаются к английскому языку и англоязычной культуре.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности в детском саду (музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность).

Содержание обучения английскому языку складывается из:

- Коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий.
- Лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям.
- Различных игр и игровых упражнений по второму языку; используются известные сборники игр, так и составленные специально; в них внимание обращено либо на языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления.
- Небольших по объему стихотворений, песен и рассказов (они должны быть легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций).
- Параллельных текстов на русском и иностранном языке, сопровождающихся методикой работой с ними; такие тексты можно слушать, инсценировать, пересказывать.
- Материала по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение, как на русском, так и на английском языке.

На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания на слух). Это развивается и закрепляется в процессе общения педагога с детьми на иностранном языке. Важно просить на выполнение задания давать на английском языке. Естественно, в начале их не много, но с каждым занятием их становится все больше и больше.

Работа по обучению фонетики проводится, как правило, в начале занятия: фонетическая зарядка - «зарядка для язычка» - в каждой возрастной группе при помощи технических средств обучения (аудиоаппаратуры), повторения английских слов и фраз за носителем языка или диктором, за преподавателем, что является поэтапным формированием слухового внимания, фонетического слуха, правильного произношения.

Учитывая такую особенность детей дошкольного возраста, как неустойчивое внимание, занятия выстраиваются таким образом, чтобы смена видов деятельности происходила каждые 3-5 минут в зависимости от возрастной группы. Это - смена упражнений, игр, просто перемещение по группе, кабинету.

Многократные повторения утомляют детей, но они необходимы при изучении иностранного языка, поэтому для удержания внимания при разучивании (например, рифмовки) используется прием повторения сначала громко, затем шепотом, затем опять громко, затем как мышка, как лисичка и т.д.

На занятиях создается ситуация успеха для каждого ребенка, используется личностно-

ориентированная модель общения, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. Чтобы создать мотив речевой деятельности детей на английском языке, используются факторы, вызывающие положительные эмоции и желание ребенка включиться в общение на нем:

- Яркая предметная и изобразительная наглядность;
- Игровые ситуации;
- Новизна впечатлений;
- Эффекты неожиданностей;
- Ситуации успешности, сомнения, юмористические;
- Поощрения в разных видах;
- Элементы соревнования;
- Проблемные конфликтные ситуации с любимыми героями;
- Любопытство, познавательный интерес;
- Путешествие, перенесение в другую страну, выполнение роли персонажа;
- Музыкально-ритмические движения, сопровождаемые словом;
- Изобразительная деятельность;
- Элементы загадывания и отгадывания, поиска и находки.

Длительность занятий, в каждой группе -30 мин.

Количество занятий в неделю- 1 раз (36 ч. в год).

На занятиях сочетаются различные формы работы: коллективная, групповая, в парах, индивидуальная.

В 4-5 года необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - слушании (аудировании), говорении. Основными целями изучения английского языка в таком возрасте являются следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, типа I am..., I have..., I can, односложные ответы на вопросы: Yes, No;
- развитие умения у детей понимать речь педагога, диктора или же сверстников в нормальном темпе;
- выработка определенного автоматизма речевых навыков, что достигается при помощи повторяемости лексико-грамматических единиц.

При обучении говорению ставим следующие задачи:

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, выразить просьбу, пожелание;
- выразить отказ или согласие от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия.

К концу обучения дети усваивают около 150 словарных единиц для говорения и около 70 для понимания на слух.

Контроль и оценка уровня усвоения программы детьми (младшей и средней группы) проводится в виде промежуточных или итоговых мероприятий: конкурсов и соревнований, т.к. прямой контроль может вызвать отрицательные эмоции и нежелание отвечать или вообще изучать иностранный язык.

Задачи для детей 5-6 лет:

1. Продолжать развивать интерес к английскому языку, желание говорить на нем, слушать песни, сценки.
2. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
3. Развивать умения детей вести диалог: в процессе подготовки драматизации сказки.
4. Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка: Хеллоуин, Новый год, Рождество, День Святого Валентина, день Матери, Пасха.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- гимнастика, игры; языковая среда;
- режим труда и отдыха;
- общение детей с педагогом и сверстниками;
- художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы, презентации;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука;
- визуальные (компьютер, ноутбук, диафильмы, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по формированию элементарных знаний по английскому языку у детей
дошкольного возраста

неделя месяца	Темы	
	младшая группа (4-5 лет) лет)	старшая группа (5-6 лет)
Сентябрь		
1-2	Знакомство. Фразы приветствия и прощания	
3	Времена года. Осень. Овощи и фрукты	
4	Глаголы, обозначающие движение	
Октябрь		
1	Погода	
2	Цвет	
3-4	Что мне нравится. Глагол «to like»	
Ноябрь		
1-2	Дикие и домашние животные	
3-4	Команды и просьбы	

5	Числительные	
Декабрь		
1	Числительные. Счет	Множественное число существительных
2	Времена года. Зима. Название месяцев	
3-4	Праздники. Новый год и Рождество	
Январь		
1	Каникулярная	
2	Мой дом. Мебель, посуда	
3	Продукты питания	
4	Части тела. Лицо	
Февраль		
1	В зоопарке	Экзотические животные
2	Мои любимые игрушки	
3	Спорт. Виды спорта. Глаголы движения	
4	Моя семья. Папа, бабушка	
Март		
1	Моя семья. Мама, бабушка	
2	. Время суток	
3	Город. Транспорт	
Апрель		
1	Насекомые	
2	Цвет	Скоро в школу. Школьные принадлежности
3	Одежда	
4	Времена года. Весна, лето. Названия месяцев	
Май		
1	Страноведческий материал на тему «Англия». Общие сведения	
2	Моя семья	Профессии. Увлечения
3	Мой день рождения	
4	Педагогический мониторинг усвоенных знаний	

Дата	Тема	Цель	
	1-2	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	3-4 5-6 7-8	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Окт ябрь	1-2 3-4	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов. Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	5-6 7-8	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
Ноябрь	1 2-3 4-5 6-7 8	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow» Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет? «Игра «Let’s draw» Описание картинок.	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
Декабрь	1-2 3-4 5-6 7-8	Учусть считать Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let’s count»	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения Продолжение работы над речевой ситуацией.
Январь	1-2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	3-4	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»

	5-6 7	Какого цвета игрушки? Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
Февраль	1 2-3 3-4 5-6	Дни недели Мой питомец У меня есть щенок. Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки»	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
	1-2 2-3 5-6 7-8	Моя семья Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа. Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки. День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
Апрель	1-2 3-4	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев? Разучивание песенки «Head & shoulders»	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией.

	5-6 7-8	Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело» «Что я умею делать»	. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке. Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»
Май	1-2 3-4 5-6	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk» Я не умею ... Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией Закрепление и повторение лексического материала. Продолжение работы над речевой ситуацией.

Сентябрь Октябрь	1-2 3-4 5-6 7-8 1-2 3-4 5-6 7-8	Вводная беседа . У моего язычка тоже есть домик! Слова вежливости. Давайте познакомимся. "Hello" Угадаем - кто и что! "Who is this?" Угадаем - кто и что! "Who is this?" Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat" Что у меня есть! "I've got ..." Что я умею делать.	Заинтересовать ребенка изучением английского языка. Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков. Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков. Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики. Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.
Ноябрь Декабрь	1 2-3 4-5 6-7 8	В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with. В гостях. "I like..." Едем в деревню к бабушке Угощайся! "Have an egg" Вкусненько! "Milk and bread" Наши питомцы. Множественное число	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with. Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики. Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Введение

			притяжательного местоимения his Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики
	1-2 3-4 5-6 7-8	Мои игрушки. Прибираем игрушки. “Fetch me...” Сыграем! “Let’s play”. “Try to guess”	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала. Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.
Январь	1-2	Расскажи про игрушку.	Формирование диалогической самостоятельной речи. закрепление лексики. Активизация грамматических структур
	3-4	Реплика “Yes, let’s”	Презентация новых слов и их первичное закрепление.
	5-6 7	Мастерская в песочнице. “Let’s make a...”	Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.

Февраль Март	1 2-3	Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	3-4	Говорим комплименты. “Look at my...”	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.
	5-6	На кухне	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't»
	1-2	В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...”	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	3-4	Кукольный театр, изучаем животных	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
	5-6	Моя одежда. Наряды для бумажной куклы.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.
	7-8	Цвета	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Апрель	1-2 3-4	Обобщение пройденного материала. Моя семья	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	5-6	Моё лицо	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности

	5-6 7-8	Обобщение пройденного материала. Большой и маленький.	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.
Май	1-2 3-4	Посчитаем до шести. Моя комната	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания.
	5-6 7-8	Обобщение пройденного материала. Обобщение пройденного материала.	Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти. Закрепление и повторение лексического материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итогами усвоения содержания программы является устойчивый интерес к занятиям английского языка, инициативность в обучении и понимание важности английского языка в современном мире.

На этапе завершения обучения дошкольников английскому языку предполагается сформированность следующих целевых ориентиров:

- ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи);
- ребенок называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений;
- ребенок может правильно сформулировать вопрос на иностранном языке, использует полные и краткие предложения при ответе на вопрос.

Литература

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009
- 20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Авт.-сост. Э. Джонсон – Минск: Юнипресс, 2007
- Alphabet: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008 Animals: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- At hospital. My body. Appearance: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- At school. Sport: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- City. Transport: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Fruits. Vegetables. Berries: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Professions. Hobbies: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Seasons. Weather. Holidays: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Seasons. Weather. Nature: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Английские стихи и песни для малышей / пер. Г.П. Шалаевой – М.: АСТ: СЛОВО, 2009
- Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: «Ранок», 2008
- Английский язык для малышей. Одежда и обувь. Продукты питания. – Минск.: «Харвест», 2002
- Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001
- Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет / Е.Ш. Пруидзе. – Ростов н/Д: Легион, 2014
- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М. ВАКО, 2008
- Энциклопедия для детей. Великобритания / (сост. А.А. Лисовецкая). – М.: РИПОЛ классик, 2014
- Карпиченкова Е.П. «My home». Из серии «Английский язык с мамой». – М.: ВШМФ «Авангад», 1992
- Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006
- Крылова Н.В. English мама: Англо-русский словарь на каждый день. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004

-
- Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е. Английский язык для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «АСТ», 1997
- Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки. – М.: Издательство «Менеджер», 1999
- Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск.: Титул, 2001 Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Прописи по английскому языку: пособие для дошкольников / авт.-сост. Г.Р. Довжик. – Минск: Юнипресс, 2009
- Сметанкин А., Сметанкина С. Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры на русском и английском. – СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2009
- Т. Коти. Уроки английского. Счет, время. – М.: Олма-пресс, 2000
- Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: Пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010 - Школа ABC. Коллектив авторов НОУ «Интерлингва». Науч. Рук. Е.И. Киктева. – Воронеж. НОУ «Интерлингва», 2009
- Штайнепрас М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М. ТЦ Сфера, 2007